

VE Beleid



Hoofdstuk 1. Pedagogisch kader VE

Inleiding

Het ministerie van OCW kiest voor een grotere inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach op basis van meerdere onderzoeken. Hieruit blijkt dat beleidsmatige en coachende ondersteuning een positieve invloed heeft op de kwaliteit van VE en daarmee op de ontwikkeling van doelgroep peuters. De achterliggende gedachte van de maatregel is dat door de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker op HBO werk- en denkniveau een substantiële kwaliteitsslag gemaakt wordt. Coaching is een krachtig middel voor verdere professionalisering en kwaliteitsbevordering. Daarnaast kan het de beroepstrots en het werkplezier van je pedagogisch medewerkers aanzienlijk vergroten.

Het besluit tot wijziging van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit Voorschoolse educatie is op 20 september 2019 gepubliceerd. Per 1 januari 2022 is de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker VE op HBO werk- en denkniveau verplicht in de voorschoolse educatie. De gemeente stelt hiervoor een extra urennorm beschikbaar.

Kwaliteitsverhoging in de VE door inzet van een Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Met VE voor peuters met een risico op een (taal)achterstand kunnen we de kansengelijkheid voor deze kinderen bevorderen. Veel gemeenten, waaronder de gemeente Katwijk, kiezen ervoor om VE aan alle kinderen aan te bieden. Het effect van VE is het grootst als de peuters een substantieel aantal uren deelnemen en als de VE van hoge kwaliteit is.

De kwaliteit van de VE hangt af van veel factoren. De belangrijkste voorspeller van kwaliteit – en daarmee van de effectiviteit van VE- is de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers. Als zij de kennis en vaardigheden hebben om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind, dan is er veel te winnen. Als pedagogisch medewerkers hun vak goed verstaan, kunnen zij het verschil maken.

Niet voor niets dat de overheid de afgelopen jaren veel aandacht heeft besteed aan de rol en kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers (de beroepskrachten) die werken in de VE. Vanaf 2017 geldt dat zij Nederlandse spreek- en leesvaardigheid moeten beheersen op niveau 3F. Daarnaast gelden extra scholingseisen voor de specifieke thema's in de VE. Aan kinderopvangorganisaties die VE aanbieden worden ook eisen gesteld: zij moeten zorgen voor structurele bij- en nascholing en dat in een opleidingsplan vastleggen. In het pedagogisch beleidsplan beschrijven ze hoe ze vorm geven aan de VE.

Al deze maatregelen zijn binnen gemeente Katwijk al ingevoerd voor alle peutergroepen.

Het besluit van 20 september 2019 voegt daar twee nieuwe kwaliteitsmaatregelen aan toe:

- De verhoging van het minimaal aantal uren aanbod VE naar 960 uur voor doelgroep peuters tussen 2,5 en 4 jaar. Deze maatregel is per 1 augustus 2020 van kracht geworden. De betrokken organisaties hebben dit in het pedagogisch beleidsplan verwerkt.
- De inzet van extra uren van een pedagogische beleidsmedewerker en/of coach in de VE. De rekennorm om het aantal uren inzet te bepalen wordt daarbij: 10 uur per doelgroep peuter per jaar. HBO-uren hoeven niet specifiek op de betreffende doelgroep peuters of de specifieke groep ingezet worden. Wel op de betreffende locatie. De invoeringsdatum van deze maatregel is 1 januari 2022. Onderstaande tekst geeft meer informatie over de invoering van deze maatregel binnen gemeente Katwijk.

De financiële consequenties van deze twee nieuwe maatregelen zijn opgenomen in het budget van de specifieke doeluitkering van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB). Gemeenten ontvangen dit van het Rijk en zorgen daarmee voor een VE-aanbod in de gemeente. Dit betekent dat gemeenten de kosten van de verplichte inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach vanaf 2022 meenemen in de subsidie aan VE-aanbieders.

Wat houdt de maatregel in?

Doel: het versterken van de kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers, zodat de kwaliteit van VE verhoogd wordt en effectief wordt aangeboden. De pedagogisch beleidsmedewerker VE draagt zorg voor de coaching en ontwikkelt/implementeert het VE beleid.

In het besluit van 20 september 2019 staan de verplichtingen beschreven die gelden voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach in de VE. Doel besluit: verhogen van de kwaliteit van het aanbod van VE Norm: inzet extra uren van een pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach op elke VE-locatie. Als rekennorm wordt 10 uur per doelgroep peuter (peildatum 1 januari) per jaar gehanteerd.

Functieprofiel: gelijk aan de eisen zoals gesteld in de Wet IKK en de uitwerking functies, functioneniveaus, kwalificatie-eisen en waardering in de cao Kinderopvang en de cao Sociaal werk.

Cao-partijen hebben de kwalificatie-eisen vastgesteld voor de functie pedagogisch beleidsmedewerker, de functie coach en de gecombineerde functie. Voor de functie pedagogisch beleidsmedewerker gelden de kwalificatie-eisen voor beleids- of stafmedewerker B of C uit de cao Kinderopvang. Dat betekent dat de betreffende functionaris over een hbo/ academisch werk- en denkniveau moet beschikken.

Omschrijving taken

De onderstaande taken passen bij de rol van pedagogisch beleidsmedewerker VE binnen de gemeente Katwijk.

Beleid en coaching

- Opstellen, ontwikkelen en bijstellen VE-beleid
- Werken, borgen en evalueren van VVE-programma
- Deelname aan het COVK overleg en zorgen voor de verbinding met de LEA / Katwijkse Onderwijsagenda. Tijdens het COVK overleg is er ruimte voor intervisie en evt. scholing voor pedagogisch beleidsmedewerker VE.
- Pedagogisch beleid vertalen naar handelingsadviezen aan de pm'ers op de werkvloer
- Organiseren van de doorgaande lijn (en de warme overdracht)
- Het versterken van de ouderbetrokkenheid

Ontwikkeling van het kind

- Bewaken van doelen per kind, groep, locatie (opbrengstgericht werken)
- Aandacht voor individuele ontwikkeling van het kind, zoals bij ontwikkelingsvoorsprong / prikkelverwerking
- Zicht houden op de organisatie en afstemming van de externe zorg en gesprekspartner zijn in bepaalde casussen. Dit in samenwerking met de intern begeleiders. Bijvoorbeeld in situaties waar de volgende organisaties bij betrokken zijn: kinderfysiotherapie, logopedie of het wijkteam (CJG).

Ontwikkeling van de PM-er

- Aandacht voor het werken met het VVE programma (kindvolgsysteem).
- Signaleren, observeren en stimuleren om goed te differentiëren.
- Coaching on the job
- Coachen van de medewerkers op groeps-locatie-instellingsniveau (waaronder scholing en bijscholing)

Aandacht doorgaande lijn

Er is een samenwerking met de gemeente, basisonderwijs en kinderopvang om het samenwerkingsverband te versterken. Dit doel is nog actief bezig. Rianne zit in de organisatie van de doorgaande lijn.

Er is een samenwerking met de gemeente, basisonderwijs en kinderopvang om het samenwerkingsverband te versterken. Een aantal keer per jaar, heeft Rianne een vergadering in het gemeentehuis.

• Aandacht voor zorg rondom een doelgroep kind.

Het gaat hierbij om het werken met het nieuwe zorgplan binnen de gemeente katwijk. Dit valt samen met het thema gelijke onderwijskansen, ambitie 2 van de Katwijkse Onderwijsagenda; 'Voor (doelgroep)peuters die meer of iets anders nodig hebben dan voorschoolse educatie is passende ondersteuning beschikbaar'. En met thema Passende onderwijsplek, ambitie 1 van de Katwijkse Onderwijsagenda; 'Ondersteuning

aan kinderen wordt zo vroeg mogelijk (preventief) ingezet, zodat minder zware en specialistische trajecten nodig zijn'. Rianne heeft meegeholpen om het zorgplan opnieuw te herschrijven. Alle specifieke gevallen van doelgroep kinderen loopt via Rianne en Kim. Zij kennen het zorgplan. Ook zullen we dit jaar het zorgplan door alle pedagogisch medewerkers laten doorlezen.

- **Aandacht voor de borging van kennis en daarmee het vergroten van de kwaliteit van de VE.** In 2025 zal extra worden ingezet op het borgen van kennis en kwaliteit. Hier zal binnen de eigen organisatie aandacht voor zijn. Daarnaast zal Auris twee borgings bijeenkomsten organiseren voor I(K)B-ers, coaches, beleidsmedewerkers en locatiemanagers. Door deze medewerkers binnen de eigen organisatie te scholen kan daarmee het gehele jaar door aandacht worden besteed aan de kwaliteit van de VE. Daarbij werken wij met ontwikkelingsweken. Zie het punt hieronder. Dit valt ook samen met de kwaliteit VE.
- **Ontwikkelingsweken:** 1x per maand hebben we de ontwikkelingsweek. Elke groep heeft een verdeling gemaakt, welke medewerker welke dag verantwoordelijk is, dat de peuterpraat gedaan wordt. In dit jaar gaan we in de ontwikkelingsweek aandacht besteden aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze gebieden verspreiden we over het hele jaar. In februari gaan we aan de slag met rekenen. In maart bijv. Met sociaal/emotioneel. De medewerker die verantwoordelijk is voor die dag, bedenkt dus een activiteit wat met Rekenen te maken heeft. Hierdoor hebben we over een jaar verspreid, extra aandacht besteed aan alle ontwikkelingsaspecten.
- **Bewaken doelen per kind/groep:** Dit doel blijft onder de aandacht omdat het belangrijk is, om alle kinderen goed in het zicht te hebben. Vanaf januari 2024 is dit 1 verantwoordelijke medewerker per groep. Wij kunnen sneller met diegenen overleggen of er bijzonderheden zijn. 1x per 2 maanden hebben we een kort overleg van ongeveer 15 minuten. Tijdens een 2 maandelijks gesprek, worden de volgende punten besproken: Doelen per kind, doelen per groep, uitvoering van peuterpraat 2+ en 3+ en de groepsruimte. De verantwoordelijke medewerkers zijn: Mandy Zwaan, Lotte, Sanne en Marion
- **Signaleren, observeren, stimuleren:** Rianne gaat de medewerkers coachen tijdens heb signaleren/observeren. Vorig jaar is Rianne met iedereen door de gang gaan lopen om het verschil te zien op de groepen/buiten. Voor 2025 gaat Rianne gericht op de groep met de medewerkers aan de slag. De medewerkers gaan zelf een kindje voor 5 minuten observeren. Rianne gaat dit daarna nabespreken. We gaan bespreken of de medewerker iets anders signaleert als het bewuster gaat kijken naar een kind. Is een kindje wat juist stil is, toch veel aan het praten? Of een kindje wat veel huult, huult die om een reden?
Bij dit doel wordt er ook aandacht besteed, aan hoe de observatieformulieren worden ingevuld en opgestuurd naar school. 4 maanden in het jaar, worden de observatieformulieren door Rianne/Kim nagelezen en teruggekoppeld naar de medewerkers.
- **Coaching on the job:** De coaching is dit jaar ingezet op de aanvraag van de groepen. Omdat wij een kleine organisatie zijn, werkt dit heel goed. We hebben dagelijks korte lijnen met de werkvloer. Voorbeeld: een kindje heeft moeite op de groep met slapen. Wij gaan de groep ondersteunen en in gesprek met de medewerker. De medewerker gaat aan de slag met het kindje die in slaap moet komen en wij helpen daarbij op de

groep. Zo kunnen we gelijk meekijken met de groep dynamiek, de samenwerking en tip geven voor het vervolg.

- **Scholing/bijbscholing:** Alle medewerkers gaan de bijscholing via e-wise doen. Er zijn cursussen beschikbaar die VE gerelateerd zijn. In het opleidingsplan staat dit uitgebreid beschreven.
- **Het versterken van de ouderbetrokkenheid:** We vinden het belangrijk om ouders te betrekken. De feestcommissie houdt binnen de jaarplanning bewust rekening met momenten waarop ouders betrokken worden bij activiteiten. Op deze manier versterken we het contact tussen thuis en het kinderdagverblijf.

Subsidie en verantwoording

De inzet wordt bepaald op basis van 10 uur per doelgroep peuter per jaar. Aan de hand van de Peutermonitor worden de doelgroep peuters inzichtelijk gemaakt en wordt het bedrag berekend. De peildatum om een voorschot toe te kennen is 1 januari. Aan het einde van het jaar wordt de subsidie definitief afgerekend. De kwartaalgegevens van 1 april, 1 juli en 1 oktober worden gemiddeld om grote verschillen in bekostiging op te vangen.

Zoals aangegeven maakt de pedagogisch beleidsmedewerker VE deel uit van het Centraal Overleg Voorschools Katwijk. Tevens wordt vanuit dit overleg de verbinding gemaakt met de brede Katwijkse Onderwijsagenda in de LEA.

COVK 4 vergaderingen x 3 uur (1,5 uur vergadering en 1,5 uur voorbereidingstijd) = 12 uur

Deelname aan de COVK vergadering is “verplicht”, zorg voor een plaatsvervanger als je zelf niet kan.

Hoofdstuk 2 VVE beleid

VVE programma peuterpraat

Sinds september 2010 werken wij met het VVE programma peuterpraat. Dit is ontwikkeld door de projectgroep AURIS en de gemeente Katwijk.

De pedagogisch professionals hebben zich de afgelopen jaren laten bijscholen en worden nog regelmatig begeleid op de werkvloer. Zij zijn allen in het bezit van een officieel peuterpraat certificaat of in training om het certificaat te behalen.

Doelstelling peuterpraat

De doelstelling van dit VVE programma is voornamelijk het stimuleren van de spraak – taalontwikkeling van de kinderen alvorens zij deel nemen aan het basisonderwijs. Het accent wordt hierbij gelegd op de communicatie/ interactie, plezier in praten, woordenschat en taalbegrip. Daarnaast richt het programma zich op het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Wat is peuterpraat?

Peuterpraat bestaat uit een preventief en een curatief deel. Het preventieve deel bestaat uit 13 kalenderbladen met vooral talige – en motorische activiteiten rondom een bepaald thema. De activiteiten zijn vooral ervaringsgericht. Er wordt gewerkt met kalenderbladen waarop voorbeelden staan van prentenboeken, liedjes, toneelstukjes/poppenkast, activiteiten rond de woordenschat. Deze verschillende activiteiten worden voor de pedagogisch professionals uitgediept in de bijbehorende map, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de jongste/ oudste, en/of taal zwakke/ taalvaardige peuters. Zo zijn er lijsten met basis- en extra woorden. Hiermee kan er op de vaardigheden gericht gewerkt worden. Op elk kalender blad staat een tip die leidsters tijdens dat thema gebruiken om geleidelijk hun manier van communiceren met kinderen te optimaliseren.

Thema 's

Er wordt vanuit peuterpraat gewerkt met thema's die gedurende vier weken centraal staan op de groepen. De thema's sluiten aan op de belevingswereld van het kind. Enkele thema's waar mee wordt gewerkt:

- Ziek zijn
- Boodschappen
- Speelgoed
- Lente
- Verkeer/ op straat
- Zomer
- Feest
- Dieren
- Herfst
- Sinterklaas

- Kerst

In de week voor de start van het nieuwe thema, wordt het lokaal versiert en een aankondiging opgehangen. Zo is het bij iedereen bekend wat er komen gaat.

Werkmethoden

Er worden diverse middelen ingezet tijdens het werken met peuterpraat.

Wij maken onder andere gebruik van toneelspel, motorische activiteiten (gym, bewegen), ontdek kisten, boekjes, praatplaten, liedjes/muziek, spelletjes en concrete materialen.

Peuterpraat wordt geïntegreerd binnen het dagprogramma.

Enkele van deze werkmethoden keren dagelijks terug.

Voorlezen

Elke dag wordt er op de groepen voorgelezen uit een boek behorende bij het dan actuele thema. Voor elk thema hebben we minstens 4 verschillende boeken per groep. De kinderen kunnen tijdens dit voorlees moment actief meedoen en mogen dan zelf benoemen wat er in de boeken staat. Zo worden de woorden van de thema's regelmatig herhaalt, wat zorgt voor herkenning.

Liedjes zingen

We maken veel gebruik van de liedjes mand. Hierin zitten allerlei plaatjes waarop een liedje staat afgebeeld. Hieruit kunnen de kinderen kiezen. Op spotify worden ook leuke kinderliedjes uitgezocht die bij die thema's horen.

Peuterpraat in individuele groepen.

Elke ochtend wordt er 15 minuten met individuele groepen aandacht besteed aan peuterpraat, dit in groepjes van maximaal 5 kinderen. Op deze momenten wordt er voor de kinderen vanaf 2 jaar tijd vrij gemaakt voor de taalontwikkeling.

De groep wordt opgesplitst in twee kleinere groepjes. De ene groepje doet een peuterpraat activiteit, terwijl het andere groepje interactief wordt voorgelezen. Daarna wisselen de groepjes, zodat alle kinderen zowel de activiteit hebben gedaan als het boekje hebben gehoord.

De pedagogisch medewerkers hebben in een speciale map diverse activiteiten uitgewerkt per thema en kunnen hier zelf aanvullingen bij verzinnen.

Een voorbeeld met het thema Herfst:

- Vier kinderen mogen mee met de pedagogisch medewerker naar de middelste ruimte. Ze heeft daar allemaal paddenstoelen neergezet. De kinderen mogen dan benoemen wat er staat, hoeveel er staan en of het groot of klein is.
- Vier kinderen gaan met 2 pedagogisch medewerkers mee naar het bos. Ze kijken en benoemen alles wat ze in het bos tegenkomen.

- Vier kinderen gaan mee naar buiten. Ze mogen regenjasjes en laarsjes aan. Samen met de pedagogisch medewerker gaan ze dan lekker door de regen rennen. Daar worden de woorden: Regen, laarzen, regenjas en plassen veel genoemd.

Versiering

In het halletje bij binnenkomst, hebben wij een thema tafel staan. Deze tafel wordt seizoensgebonden gedecoreerd met materialen. De kinderen kunnen met de pedagogisch medewerker even bij de thema tafel kijken. De kinderen mogen dan alle figuren/ producten benoemen die zij zien staan.

De ramen en lokalen worden versierd met mooie schilderijen en knutselwerkjes van de kinderen. Aan het eind van elk thema wordt weer ruimte gemaakt voor het nieuwe thema en worden de knutselwerkjes mee naar huis gegeven.

Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid krijgt gedurende het jaar op verschillende manieren vorm. Voor elk thema is er materiaal beschikbaar dat kinderen mee naar huis kunnen nemen. Het materiaal bestaat vaak uit een boekje, puzzel en speelgoed dat aansluit bij het thema van die maand. De uitleenmaterialen zijn bedoeld, zodat kinderen thuis verder kunnen spelen en leren over het thema van die maand. Elke maand krijgen 2 kinderen per groep deze deze materialen mee naar huis.

De oudercommissie denkt actief mee en ondersteunt bij de organisatie van de juffenweek. één dag in die week vraagt de oudercommissie de hulp van alle ouders om bijvoorbeeld te helpen bij het bakken van pannenkoeken.

In mei organiseren we de opa en oma week, waarbij familieleden uitgenodigd worden om mee te doen aan activiteiten op de groep. Dit versterkt de band tussen generaties en geeft kinderen een gevoel van trots en verbondenheid.

Tijdens de kerstperiode krijgen alle ouders een knutsel werkje mee naar huis. Deze mogen ze thuis met de kinderen maken en bij Mukkie in de kerstboom hangen. Hierdoor worden ouders gestimuleerd om ook thuis knutselactiviteiten met hun kind te ondernemen.

Door deze vaste, terugkerende activiteiten structureel op te nemen in onze jaarplanning zorgen we ervoor dat de ouderbetrokkenheid een vanzelfsprekend en waardevol onderdeel is van ons VE aanbod. In november wordt de jaarplanning voor het volgende jaar gemaakt en het afgelopen jaar geëvalueerd. Hierbij worden de ervaringen van ouders en medewerkers meegenomen.

Observatie momenten

De mentoren werken met observatie formulieren voor het signaleren van spraak/ taalachterstanden of overige problematiek bij een kind. Als basis zijn er al vaste observatiemomenten bij 2 jaar en 3 maanden, 2 jaar en 10 maanden en 3 jaar en 10 maanden, waarbij alle aspecten van de ontwikkeling van het kind onder de aandacht

gebracht worden. Naast de vaste observatiemomenten kunnen er extra observaties worden gepland, indien pedagogisch professionals of ouders vermoedens hebben van een achterstand.

De pedagogisch professionals vullen een observatielijst van de peuterpraat in en kunnen aan de hand van deze antwoorden bepalen of het kind op een of meerdere ontwikkelingsgebieden hulp of aandacht nodig heeft.

Als het kind de leeftijd heeft van 3 jaar en 10 maanden, dan wordt het laatste observatie formulier ingevuld. Dit formulier wordt met de ouders besproken tijdens het eindgesprek. Er wordt dan toestemming gevraagd om het formulier door te sturen naar de basisschool. Als er geen bijzonderheden zijn, dan wordt dit formulier doorgestuurd naar de school. Bij bijzonderheden wordt er een gesprek gepland met de ouders, pedagogisch professionals en leerkracht. Dit heet een warme overdracht. In de meeste gevallen is de Intern Kind Begeleider hiervan op de hoogte en regelt zij de afspraak. Hieronder wordt dit punt verder uitgelicht.

Doelgroep kinderen

Als de pedagogisch medewerker vermoedt dat er een taal of ontwikkeling achterstand is, dan roept zij hulp in van de intern kind begeleider. Zij gaat 2 a 3 observaties doen op de groep van het kind. Als zij ook een taal of ontwikkeling achterstand signaleert, dan wordt het traject van extra begeleiding gestart. Er wordt een indicatie bij de gemeente aangevraagd. Zodra deze indicatie is goedgekeurd, dan kan er gestart worden met de extra begeleiding.

Intern kind begeleider: Wij hebben elke dag een intern kind begeleider die de VE (voorschoolse educatie) kinderen kan begeleiden. De IKB'er volgt de ontwikkeling van het kind door een handelingsplan bij te houden. Hierin formuleert zij doelen waar zij gedurende de periode aan werkt. Elke drie maanden evalueert zij deze doelen en gaat zij in gesprek met ouders. Op deze manier blijven ouders actief betrokken bij het proces.

Warme overdracht

Wij werken intensief samen met het basisonderwijs binnen de gemeente Katwijk. VE kinderen worden altijd warm overgedragen via een persoonlijk gesprek op de basisschool. Dit vindt plaats rond de leeftijd van ongeveer drieënhalf jaar. Dit zorgt ervoor dat de school voldoende tijd heeft om te bepalen in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden. Voorafgaand aan de overdracht houden wij een afrondend gesprek met ouders, zodat zij precies weten welke informatie met de school wordt gedeeld. Tijdens het overdrachtsgesprek op school wordt vaak gevraagd of wij tips hebben die de leerkracht kan meenemen in het contact met het kind. Samen met ouders gaan wij naar de basisschool om deze overdracht te verzorgen, zodat er een transparant en zorgvuldig traject ontstaat waarin ouders volledig betrokken blijven.

Realisatie van 960 VE uren

Om te voldoen aan de wettelijke eis dat de kinderen met een VE indicatie in de periode van 2,5 tot 4 jaar minimaal 960 uur voorschoolse educatie ontvangen, bieden wij structureel VE aanbod gedurende het hele jaar.

Ons kinderdagverblijf is 51 weken geopend, waardoor VE gedurende vrijwel het hele jaar kan worden aangeboden. Elke dag tussen 09:00 en 16:30 uur worden Ve activiteiten aangeboden, zoals voorlezen, peuterpraat activiteiten, knutselen en groeps gesprekjes. Hierbij wordt rekening gehouden met de landelijke richtlijn dat er maximaal 6 uur Ve per dag meetelt voor de uren telling.

Elke dag wordt er gewerkt met vaste Ve activiteiten.

Tijdstip	Activiteit
09:00 - 09:30	Peuterpraat activiteit / lezen
10:00 - 10:30	Knutsel moment
11:15 - 11:30	Liedjes mand / dansen
12:30-14:30	Kleine kinderen gaan naar bed. Er worden extra activiteiten gedaan met de grote kinderen die wakker blijven.
14:30 - 15:00	Voorlezen met vertel kasten / Dans activiteit

Van elke VE kind wordt aan het begin van het traject een schema opgesteld waarin staat hoeveel uren het kind standaard afneemt en hoeveel er toegevoegd moeten worden om aan de 960 uren te komen. De extra Ve uren worden ingepland op dagen die beschikbaar zijn van 09:00 tot 15:00 uur. We gaan met de ouders hierover in gesprek.

De intern begeleider maakt een handelingsplan, waarin wordt bijgehouden aan welke doelen er wordt gewerkt en hoe de voortgang verloopt. De ouders worden gedurende het hele proces nauw betrokken.

Ouders hebben de keuze om af te zien van de extra VE uren, mits zij goed zijn geïnformeerd over het belang van het volledige aanbod van 960 uur voor de ontwikkeling van hun kind. Deze keuze wordt vastgelegd in het dossier.

Hoeveel dagen opvang	Hoeveel uren VE	Extra VE uren aanvullen
1 dag opvang	459 uren	501 uren
2 dagen opvang	918 uren	42 uren
3 dagen opvang	1377 uren	Geen extra uren nodig.

Evaluëren

Tijdens de teamvergaderingen wordt de VE besproken. Er wordt besproken hoe de uitvoering gaat van de activiteiten op de groep en of er nog bijzonderheden zijn bij kinderen.

Om de paar maanden komt een medewerker van AURIS langs op Mukkie. Zij evalueert de peuterpraat activiteiten dan met de pedagogisch werkers van de groep. Zo kan er snel gewerkt worden aan het op peil houden en verbeteren van het peuterpraat programma. Pedagogisch medewerkers hebben dan ook de mogelijkheid om vragen te stellen over bijzonderheden bij kinderen.