

Pedagogisch Beleid



Inhoudsopgave

Hoofdstuk	Pagina
<u>Inleiding</u>	<u>3</u>
<u>Hoofdstuk 1 Het pedagogisch klimaat</u>	<u>4</u>
<u>Hoofdstuk 2 De ontwikkeling</u>	<u>7</u>
<u>Hoofdstuk 3 Dagopvang</u>	<u>9</u>
<u>Hoofdstuk 4 Pedagogisch professionals</u>	<u>10</u>
<u>Hoofdstuk 5 Veiligheid</u>	<u>14</u>

Inleiding

Kinderdagverblijf Mukkie is een kinderdagverblijf gevestigd in gemeente Katwijk, die als taak heeft het opvangen en verzorgen van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De groepen zijn ingedeeld conform het leidster/kind ratio beschreven in de wet kinderopvang.

Wij gaan uit van maximaal 16 kinderen per groep per dag onder begeleiding van minimaal 3 gediplomeerde krachten.

Er wordt binnen 'Mukkie' gebruik gemaakt van vaste invalkrachten die inzetbaar zijn bij ziekte of uitval van de vaste leidsters.

Visie

Wij stellen ons als doel de kinderen naast de gezinssituatie een veilige, huiselijke omgeving te bieden die uitnodigend is om te spelen, waarin ze zich kunnen ontwikkelen, en waarin de opvoeding wordt ondersteund en met de ouders wordt gedeeld.

Wij willen een open communicatie tussen opvoeders en leidsters, om zo de ontwikkelingen bij het kind in goede banen te leiden.

Het werken met kinderen vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. Door middel van dit beleid kunnen wij onze visie voorleggen aan ouders en/of opvoeders om zo een duidelijk beeld te scheppen van ons kinderdagverblijf.

Hoofdstuk 1. Het pedagogisch klimaat

Binnen onze pedagogische visie gaan wij uit van de 4 basisdoelen zoals beschreven in de wet kinderopvang.

Er wordt beschreven wat de basisdoelen inhouden en hoe ze binnen Mùkkie worden toegepast.

1.1 Emotionele veiligheid

De emotionele veiligheid wordt gewaarborgd door een gestructureerde dagindeling, vaste pedagogisch medewerkers en een voor het kind prettig ochtendritueel.

Dit kan variëren van uitgebreid zwaaien tot een rustige start aan tafel. Regelmaat en structuur zijn het belangrijkste aspect voor de emotionele veiligheid.

Door een vast dagritme is het voor het kind direct duidelijk wat er zal plaatsvinden. Hierdoor komt het niet voor een verrassing te staan waar hij/zij het emotioneel moeilijk mee kan hebben. Op het memo bord naast de deur hangen de foto's van de pedagogisch medewerkers die er die dag op de groep zijn. Ze werken over het algemeen vaste dagen zodat een kind al precies weet wie er welke dag is. Bij ziekte of wisseling van een pedagogisch professional wordt de foto vervangen voor degene die haar overneemt en wordt haar foto bij een pictogram "ziek" geplaatst.

Voor de ontwikkeling van het gevoelsleven is een vertrouwde en veilige omgeving belangrijk. Baby's hebben behoefte aan contact en laten dit vaak merken door bijvoorbeeld te gaan lachen of te gaan huilen. Op momenten dat de pedagogisch professionals gezellig met alle kinderen aan tafel zitten, worden de baby's er bij gehaald. Ze kunnen in een stoeltje bij de tafel worden geschoven of indien ze nog te klein zijn lekker op schoot zitten. Het verschonen en voeden zijn uitgelezen momenten om de baby's extra aandacht te geven door met ze te knuffelen, praten en spelletjes doen. Door de sensitieve houding van de leidsters ten opzichte van de kinderen ontstaat een veilige band die nodig is voor de emotionele veiligheid.

We vinden het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid krijgen om hun gevoelens zoals boosheid, angst, verdriet en vreugde te uiten. Bij boosheid benaderen we de kinderen positief. We leren de kinderen wat wel of niet kan, kortom waar de grens ligt. Het is belangrijk dat de leidster de kinderen begrijpt en dat ze de kinderen duidelijke grenzen biedt in de groep. Bij gedragsverandering door bijvoorbeeld de komst van een broertje of zusje, verhuizing of overlijden in de omgeving van het kind, wordt er eerst naar de oorzaak gekeken zodat de pedagogisch professionals daar in spelvorm op in kan gaan. Oudercontacten zijn hierbij van groot belang, zodat er op de situatie van thuis snel ingespeeld kan worden.

De groepsindeling is iedere dag gelijk, er zijn geen flexibele plaatsen. Dit houdt voor het kind in dat hij telkens de zelfde kinderen in zijn groep heeft. Op deze manier raken ze vertrouwd met de groepsgenoten en ontwikkelen ze gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid.

1.2 Sociale competentie

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De communicatie over en weer met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties.

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten waarop kinderen individueel spelen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar en rekening houden met elkaar.

Bij ruzie tussen de kinderen wordt ze geleerd het eerst samen op te lossen, zonder inmenging van de professionals (dit is natuurlijk leeftijdsafhankelijk). Zo leren ze communiceren, luisteren en zich inleven in de ander. Wanneer ze er niet uit komen sturen de pedagogisch professionals daar waar nodig is bij door tips te geven en als tussenpersoon te fungeren. De rol van de leidster in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie. Ze zijn waar nodig sturend, ondersteunend, stimulerend, corrigerend en verzorgend.

De oudere kinderen beginnen vriendschappen met elkaar te ontwikkelen, en herkennen elkaar bij binnenkomst. Ze zijn dan vaak opgetogen elkaar weer te zien. Ze zoeken elkaar op tijdens de vrije spelactiviteiten. Vriendschappen worden binnen ons kinderdagverblijf dan ook gestimuleerd door individuele spelactiviteiten, die we aanbieden aan beide kinderen. Het aanbod van spelmateriaal is uitdagend en ontwikkelingsgericht. Bij het aanbieden van spelmateriaal houden we rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse, sociale en culturele achtergrond.

Ieder kind wordt opgevangen in zijn eigen stamgroep met vaste groepsruimte. De groepsruimte is zodanig ingericht en ingedeeld dat kinderen van verschillende leeftijden met op de leeftijd afgestemde activiteiten zich kunnen ontwikkelen. De buitenruimte is zo gemaakt dat een kind de mogelijkheid heeft te rennen, klimmen, fietsen etc. Het kan de omgeving onderzoeken en veilig op avontuur gaan. Dit alles zorgt ervoor dat het kind zijn sociale competentie kan ontwikkelen.

1.3 De persoonlijke competentie

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen zijn de ontdekking en het spel de belangrijkste middelen om de omgeving te verkennen. De pedagogisch professional maakt heldere en begrijpelijke afspraken en instructie over het gebruik van de hoeken. De hoeken zijn voor kinderen op herkenbare wijze ingedeeld met plaatsen voor rust en actie en mogelijkheden die aansluiten bij leeftijd en ontwikkelingsstadium van een kind. In de hoeken wordt een evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging.

De speelruimte van het kinderdagverblijf is zo ingericht dat ieder kind zich vrij kan bewegen zonder al te veel beperkingen. De spelmaterialen en activiteiten zijn afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

Binnen het kinderdagverblijf werken wij met het gegeven dat alle kinderen een eigen karakter en persoonlijkheid hebben. Dit heeft als gevolg dat de opvoeding erop gericht is het individuele kind tot zijn recht te laten komen. Ze moeten de ruimte krijgen om aan hun eigen ontwikkeling vorm en inhoud te geven. Dit met behulp van de pedagogisch professionals.

Dit vraagt begrip, rust en relativering vermogen om zo het kind de begeleiding te geven die het nodig heeft. Wij gaan uit van de werking van positieve aandacht in de vorm van onder andere complimentjes. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van het zelfvertrouwen van het kind. .

Door middel van stimulerende en prikkelende activiteiten proberen wij het kind te motiveren zijn eigen vaardigheden, creativiteit en persoonlijkheid te ontdekken.

1.4 De socialisatie

Binnen het kinderdagverblijf komt het kind in aanraking met verschillende culturen en/of achtergronden. Er wordt ze geleerd om te gaan met de verschillen van onze samenleving en respect te hebben voor de anderen.

De pedagogisch professionals begeleiden de kinderen in het socialisatieproces. Dit onder andere door het bijbrengen van de waarden en normen die aansluiten binnen de Nederlandse cultuur. Enkele voorbeelden hiervan zijn elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten.

De kinderen wordt op speelse manier geleerd mee te helpen met de alledaagse activiteiten zoals:

was vouwen, tafel afruimen, vegen en schoonmaken.

Door diverse spelmaterialen kunnen rollen gespeeld worden uit het dagelijks leven.

Er kan gebruik gemaakt worden van een verkleedkist, dokterskoffertje, keukentje met oventje, bordjes en bekertjes, tafelkleed etc. Hierdoor wordt het socialisatieproces gestimuleerd.

Hoofdstuk 2. De ontwikkeling

Mentor

Elk kind krijgt bij de start van de opvang een mentor toegewezen. Dit is de pedagogisch professional die hij/zij het meeste ziet. Deze mentor houdt de ontwikkeling goed bij op de observatie formulieren. Bij bijzonderheden gaat zij in gesprek met de ouders. Zij kan hiervoor advies inwinnen bij collega's, leidinggevende, AURIS en CJG. 1x per jaar kunnen de ouders zich inschrijven voor een 10 minuten gesprek. Tijdens dit gesprek worden besproken hoe de ontwikkeling loopt.

2.1 De verstandelijke ontwikkeling

Bij baby's begint de verstandelijke ontwikkeling met het vasthouden, proeven, kijken naar en bewegen van voorwerpen. Hierdoor leren zij de voorwerpen kennen en herkennen, om vervolgens te leren combineren en oorzaak en gevolg te ontdekken.

Bij het herkennen hoort ook het onderscheid maken tussen bekende en onbekende mensen en de eenkennigheidsfase. Als het kind zich beter kan voortbewegen zal het nieuwsgierig zijn naar de wereld en kan die beter ontdekken. Het kind zal op die manier kleuren, vormen, groot en klein gaan begrijpen.

De pedagogisch professionals speelt een belangrijke rol in deze ontwikkeling. Zij biedt door de juiste stimulans de prikkel om er mee te spelen. Tijdens de 1e fase van de ontwikkeling zal gebruik gemaakt worden van spelmateriaal zoals: een rammelaar, een babygym, en zachte knuffeldoekjes. In een later stadium zullen de iets uitdagendere spelletjes zoals een activiteitencentrum en een vormen stoof een grote rol spelen in de ontwikkeling.

Het praten tegen een baby is ook van grote invloed, het zal door het kind vaak beantwoord worden door gebrabbel of geluiden. Op die manier leert het zijn stem ontdekken en het begin van klanken en woorden.

Door het aanbieden van puzzels, constructiemateriaal (bv. duplo), spelletjes en andere gerichte activiteiten wordt de verstandelijke ontwikkeling verder gestimuleerd.

Deze activiteiten zullen worden aangeboden wanneer het kind de Dreumes leeftijd heeft bereikt.

Het benoemen van de dagelijkse activiteiten speelt ook een belangrijke rol binnen de ontwikkeling van de dreumes. Hierbij wordt de taalontwikkeling gestimuleerd door het horen en herhalen van de woorden. Ook bij het dagelijks zingen van bekende liedjes stimuleert de dreumes zijn taalontwikkeling en herkenning. Bij Mukkie wordt dan ook voor ieder eetmoment gezongen.

Ook wordt er gebruik gemaakt van een vaste dagindeling waardoor het kind het verloop van de dag leert kennen. Het kind weet waar het aan toe is en dit geeft hem een zeker gevoel. Tussen al deze vaste dagactiviteiten door is er tijd voor een persoonlijke invulling.

Na de lunch is er een rust periode ingebouwd. De kleinere kinderen kunnen slapen in een aparte slaapkamer, de grotere kunnen rustig een boekje lezen, muziek luisteren of een spelletje doen met de pedagogisch professionals.

De baby's slapen vaak meerdere malen per dag. Dit is afhankelijk van het ritme van thuis, dat ook wij zullen aanhouden. Zij hebben een aparte slaapgelegenheid waar zij niet gestoord zullen worden door kletsende peuters.

Rust is belangrijk om alle belevenissen van de dag te kunnen verwerken, om zichzelf niet te overladen.

Na een periode van rust staat een kind weer open voor nieuwe invloeden.

2.2 De motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling kunnen we onderverdelen in de ontwikkeling van de grove motoriek (bv. omdraaien, zitten en lopen) en de fijne motoriek (bv Puzzelen, kleuren, plakken etc). Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo, maar alle kinderen leggen dezelfde stadia af. Door stimulans van de pedagogisch professionals is het mogelijk de motorische ontwikkeling te helpen. Bijvoorbeeld door het kind uit te dagen tijdens het rollen. Dit door een speeltje naast hem neer te leggen of simpelweg door enthousiast te reageren wanneer een kind een knappe prestatie heeft geleverd. Het is voor een kind dat begint te lopen een enorme uitdaging om van pedagogisch professionals naar pedagogisch professionals te lopen. Wanneer het dan ook een enorm applaus krijgt zal het gemotiveerd worden om hier mee door te gaan.

Bij de grotere peuters wordt de grove motoriek nog beïnvloed door dagelijkse activiteiten zoals rennen, fietsen en klimmen.

Ook hierbij geldt dat het enthousiasme van de pedagogisch medewerkers ervoor zorgt dat een kind blijft proberen zijn grenzen op motorisch gebied te verleggen.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van spelmateriaal zoals: puzzels, kleurpotloden etc.

Ook tijdens het uit- en aan kleden wordt er veel gevraagd van de fijne motoriek: "schoenen aan, broek dicht, sokken aan etc."

De kinderen proberen alles eerst zelf te doen en krijgen daar waar het nodig is hulp.

In eerste instantie proberen we door tips het kind te sturen om alsnog zijn eigen probleem op te lossen, wanneer dat niet lukt, gaan we samen proberen tot een oplossing te komen.

Om praktische redenen is het niet altijd mogelijk om kinderen voldoende tijd te laten geven om zich bv. in hun eigen tempo aan te kleden. Er zijn kinderen die alles "zelf willen doen", maar indien dit te lang duurt, zullen de pedagogisch professionals toch een helpende hand bieden, zodat het dagritme van de groep niet te veel wordt verstoord.

Hoofdstuk 3. Dagopvang

3.1 Wat is een stamgroep

Wanneer een kindje start op Mukkie krijgt hij/zij een stamgroep toegewezen. Dit is de groep waar hij gedurende zijn opvang bij Mukkie verblijft. In deze stamgroep werken een vast aantal pedagogisch professionals, zodat het voor het kind duidelijk is wie zijn/haar juffies zijn. De pedagogisch professional van de groep zijn herkenbaar aan hun foto op het memo bord voor de groep. Zo weet het kind wie van zijn/haar juffen aanwezig is.

Bij Mukkie hebben wij vier stamgroepen:

- De Zonnetjes 0 - t/m 3 jaar
- De Bloemetjes 0 - t/m 3 jaar
- De Wolkjes 0 - t/m 3 jaar
- De Bijtjes 1 - t/m 3 jaar

Indien het bij de start niet mogelijk is alle dagen aan te bieden binnen 1 stamgroep, zal er in overleg gekozen kunnen worden om tijdelijk met de niet beschikbare dagen uit te wijken naar een tweede stamgroep. De ouder dient dan voor een vastgesteld termijn schriftelijk toestemming te verlenen het kind buiten zijn/haar stamgroep te plaatsen.

Het kind heeft dus één vaste stamgroep en één eventuele tweede uitwijk stamgroep.

3.2. Wennen

Het wennen vindt plaats binnen het contract. Tijdens de rondleiding wordt dit al bij ouders benoemd en dit wordt ook vermeld in het informatieboek.

Tijdens het intakegesprek met de pedagogisch professional, wordt er met ouders besproken hoeveel uur het kind de eerste dag komt. De eerste dag kunnen de kinderen 4 uur komen, de tweede dag 6 uur en daarna de hele dag.

Na 6 weken worden ouders uitgenodigd voor een evaluatie moment. We bespreken tijdens dit gesprek hoe zij de eerste weken vonden gaan en of er nog bijzonderheden zijn vanuit ouders of pedagogisch professional.

3.3. Incidentele extra opvang

Het is mogelijk om incidenteel extra opvang aan te vragen. Deze kunt u aanvragen via de mail naar Simone@mukkie.nl.

3.4 Ruildagen

Als u kind ziek is of vakantie heeft, kunnen deze dagen niet geruild worden.

Hoofdstuk 4. Pedagogisch medewerkers

4.1 . Inzet pedagogische krachten

De pedagogisch professionals van Mukkie zijn alle in het bezit van een SPW3 of SPW4 diploma of een gerichte MBO opleiding. Bij de inzet van de pedagogisch professionals wordt rekening gehouden met het leidster kind ratio. Hierbij hanteren wij de in tabel 1 vermelde richtlijnen.

De leidinggevende is tevens in het bezit van een relevante opleiding en tien jaar werkervaring op de groepen. Zij biedt ondersteuning aan het pedagogisch personeel. Zij is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat op de groepen en evalueert deze jaarlijks in overleg met de pedagogisch coach met het team in een evaluatiegesprek.

4.2. Afwijken van het leidster kind ratio

Vanuit de wet kinderopvang is bepaald dat kindercentra gedurende drie uur per dag (niet aan een gesloten) mogen afwijken van het leidster kind ratio. Per 1 juli 2023 is bepaald dat wij niet dit niet meer in exacte tijdstippen hoeven vast te leggen.

Vaste diensten van de medewerkers

Werktijden 07:30-16:30 - 40 minuten pauze

Werktijden 08:30-17:30 - 40 minuten pauze

Werktijden 09:00-18:30 - 40 minuten pauze

Er spelen maximaal 16 kinderen op de groepen.

- Er wordt afgeweken van de BKR in de ochtend, einde van de dag, pauzes en tijdens gesprekken met ouders buiten de groep. Er wordt elke dag goed bekeken of de 3 uren regeling niet wordt overgeschreven. De planning wordt hier zonodig op aangepast.

Ochtend 08:00-09:00

- Tijdens opening tijden komt het heel weinig voor dat er wordt afgeweken van de BKR, omdat er veel kinderen laat gebracht worden. Als we signaleren dat er op de groepen meer kinderen vroeg gebracht worden, dan start de 2e pedagogisch professional om 08:00.

BKR afwijking tijdens gesprekken met ouders.

- Deze gesprekken worden zoveel mogelijk ingepland tussen 09:15-10:30. In deze periode is het rustiger op de groep. De baby's liggen te slapen en de grote kinderen zitten aan tafel of spelen buiten. Hierdoor is er voldoende aandacht voor de kinderen.

BKR afwijking tijdens pauzes

De pauzes worden gehouden tussen 12:30-14:30 en duren 40 minuten. Tijdens de pauzes zijn er altijd 2 pedagogisch professionals aanwezig op de groep. De meeste kinderen liggen op dit moment te slapen in de slaapkamer.

BKR afwijking tijdens sluit tijden. 17:30-18:30

De kinderen worden vaak al vroeg opgehaald, waardoor het merendeel van de tijd de BKR klopt. Als dit niet het geval is, dan wordt er goed bekeken hoe de aandacht het beste verdeeld kan worden over de kinderen en wordt er samengewerkt met ander groepen.

4.3 Vaste gezichten criterium

We werken op alle groepen met maximaal 2 of 3 vaste gezichten op de groep. Omdat wij met 3 pedagogisch professionals per groep werken, komt het heel weinig voor dat alle vaste gezichten niet aanwezig zijn. We hebben ook de afspraak gemaakt met het personeel dat er maar 1 pedagogisch professional tegelijk per groep verlof mag opnemen.

Mochten er onverhoopt alle vaste gezichten zijn uitgevallen, dan wordt er eerst bekeken of er een andere beroepskracht kan worden ingezet die op een andere dag op dezelfde groep werk. Als ook deze persoon niet ingezet kan worden, dan wordt er een pedagogisch professional ingezet van de aan grenzende groep. Van alle kinderen worden dagkaarten bijgehouden waarop bijzonderheden, eetritmes, slaapritmes en allergieën vermeld staan. Via telefonisch contact met de beroepskrachten die niet aanwezig zijn wordt de dag doorgesproken. Hierdoor zijn de pedagogisch professionals die tijdelijk op de groep werkzaam zijn, goed op de hoogte van de gebruiken en bijzonderheden van alle kinderen. De ouders worden hier ook van op de hoogte gesteld door middel van een bericht via Bitcare.

Sinds 1 juli 2024 mag een bbl'er als 'vast gezicht' ingezet worden. Dit mag pas als het eerste leerjaar afgerond is. Als de opleiding maar 1 jaar duurt, mag dit pas als de gehele opleiding is afgerond. Ook mag de bbl'er pas pedagogisch professional zijn als zij ook (deels) formatief ingezet wordt.

4.4. Vier ogen principe

De definitie van het vier ogen principe is als volgt: De houder van een kindercentrum organiseert de dagopvang op zodanige wijze, dat de pedagogisch professional, de BBL'er in opleiding of groepshulp, de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op het kinderdagverblijf.

Dat pedagogisch professionals weten dat hun collega kunnen kijken en/of luisteren, juist om het voor de pedagogisch professionals veiliger te maken om hun werk te kunnen doen.

Binnen Mukkie vinden wij het belangrijk om de veiligheid van onze kinderen te waarborgen. Daarbij hoort als eerste een eigen verantwoordelijkheid om een open en transparante cultuur te waarborgen waar een ieder alert is op eventuele signalen. Daarnaast gaan wij er ook vanuit dat ouders en anderen signalen kunnen opvangen en dit met ons delen. Alle nieuwe pedagogisch professionals brengen wij op de hoogte van het vier ogen principe en jaarlijks bespreken wij dit in het algemeen werkoverleg. Hierdoor hopen wij een open werksfeer en transparantie te ontwikkelen, zodat collega's zich verantwoordelijk voelen, weten wat zij moeten en kunnen doen bij vermoedens en signalen. Verder hebben de pedagogisch coach en manager als aandachtspunt om op onverwachte tijden bij de groepen binnen te lopen en daarmee extra toezicht te houden.

Op de groepen is tussen de ruimten veel glas aanwezig, wat het zicht op de verschillende ruimten vergroot. Zo zijn alle groepsruimten verbonden aan de hal en zit er in de deuren een groot raam. Zo kan er altijd onverwacht meegekeken worden door derden van buitenaf. Vanuit de lokalen zijn er ramen en deuren naar de andere groepen. De pedagogisch professionals lopen regelmatig bij elkaar binnen om een vraag te stellen of iets te lenen.

De verschoontafel staan op de groepen naast de ramen. De deuren van de kinder toiletten reiken niet tot de grond en het plafond. Bij het naar de wc gaan staat de deur naar de wc's open en kunnen anderen die door de gang lopen makkelijk zien en horen wat er in de wc's gebeurt.

Om half 8 gaat het kinderdagverblijf open. Op alle groepen is een pedagogisch professional aanwezig die zicht heeft op de andere groepen. Om 18:30 sluit het kinderdagverblijf met minimaal 2 pedagogisch professionals.

De buitenruimte wordt intensief gebruikt door de verschillende groepen, zij spelen op dezelfde tijd, dus er wordt veel in en uitgelopen door de verschillende collega's en kinderen. Ouders die kinderen komen halen en collega's lopen makkelijk onze tuin in, waardoor er veel toezicht is van en door elkaar. Bovendien is een pedagogisch professionals zelden alleen buiten. De tuin grenst aan de Bloemetjes groep, waardoor er altijd toezicht is vanaf de groep naar buiten.

De voordeur van de tuin naar de binnenruimtes is afgesloten met een cijferslot. Dit betekent dat alle mensen die de code kennen (pedagogisch professionals en ouders) onverwacht binnen kunnen lopen.

In alle slaapkamers is een baby phone aanwezig die altijd aan staat. Hierdoor kunnen collega's meeluisteren wat er in de slaapkamer gebeurt.

Achter de Bijtjes groep bevindt zich de gezamenlijke speelruimte. Tussen deze ruimtes staat een lage tussenwand, zodat er altijd zicht is vanuit de Bijtjes groep naar de speelruimte en andersom.

4.5 Inzet BBL

Bij Mukkie werken wij met BBL stagiaires. In overleg met de gemeente Katwijk hebben wij toestemming gekregen om BBL stagiaires in te zetten op een VE groep. Mits hier 2 gediplomeerde pedagogisch professionals naast staan. Hierdoor houden wij ons aan het criterium van 2 gediplomeerde pedagogisch professionals op 16 VE kinderen.

Volgens de nieuwe wet IKK mogen BBL'ers niet meer dan 33% worden ingezet op de groepen. Hier houden wij rekening mee. Op basis van de opleidingsfase, wordt er gekeken naar de formatieve inzet (CAO kinderopvang). Per BBL stagiaire wordt er gekeken na welke periode zij inzetbaar zal zijn op de groep. Om te bepalen hoeveel een BBL Stagiaire ingezet kan worden, wordt er op de groep meegekeken en overlegd met collega's. Er wordt beoordeeld wat het kennis niveau is en hoe de handelingen op de groep verlopen. Aan de hand van deze informatie wordt in een beoordeling gesprek afgesproken hoeveel procent de BBL ingezet kan worden. Dit wordt schriftelijk vastgelegd. Tijdens deze fase van 0 - 100 % inzetbaarheid vindt er twee wekelijks/maandelijks een beoordeling moment plaats.

4.6 Pedagogisch coach

Vanuit de nieuwe CAO regeling hebben wij binnen het kinderdagverblijf een pedagogisch coach. Dit is Rianne van der Plas. Zij is voor de pedagogisch professionals het aanspreekpunt als er vragen of problemen zijn. Zij heeft 2x per jaar met alle pedagogisch professionals gesprekken over hun ontwikkeling binnen het kinderdagverblijf. Zij helpt hen om hun leerdoelen te behalen en laat daarbij de pedagogisch professionals zelf nadenken om een oplossing te vinden. Hierdoor komen de pedagogisch professionals op een hoger werk en denk niveau, zodat ze de kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Zij helpt hun ook in de communicatie met collega's door om te leren gaan met feedback.

Hoofdstuk 5. Veiligheid

5.1. Veiligheid

De lichamelijke veiligheid heeft bij Mukkie ook een grote prioriteit. Dit is de eerste zekerheid die je de ouders en/of begeleiders en kinderen biedt.

Deze veiligheid wordt gewaarborgd door onderstaande voorzorgsmaatregelen die Mukkie heeft getroffen. Deze zijn geheel volgens de door de GGD en brandweer gestelde normen.

- Er hangen brandmelders in alle aparte ruimtes, deze zijn gekoppeld aan de installatie en zijn overal te horen.
- Er is een blusdeken in de keuken, en een handblusser in de gang, gezamenlijke groepsruimte en boven in de gang naast het kantoor.
- De slaapruidtes liggen in een subbrand compartiment die 30 minuten brandvertragend is. In de slaapkamers zijn evacuatie bedjes aanwezig voor de allerkleinste niet lopende kinderen.
- Op Mukkie beschikken wij over een AED
- Tenminste éénmaal per jaar wordt het ontruimingsplan geoefend en aangepast.
- Er is altijd minimaal 1 BHV-er aanwezig.
- Er is altijd minimaal 1 pedagogisch professional aanwezig, die in het bezig is van een EHBO diploma.
- In de keuken hangt een BHV koffer.
- Alle deuren zijn voorzien van scharnier beschermers en de klinken staan omhoog.
- Het volwassen toilet is afgesloten door middel van een haakje.
- De keuken is afgesloten door een hek.
- Tijdens het buitenspelen wordt de deur afgesloten.

In ons veiligheidsplan (website) beschrijven wij de verschillende risico's zoals aangetroffen binnen ons kinderdagverblijf. Wij benoemen hierin de risico's waar we aanpassingen voor hebben gemaakt en de risico's die wij aanvaarden. Wij weten ook dat het onmogelijk is om een kind te behoeden voor elke blauwe plek. Dit hoort ook bij de ontwikkeling. Je leert ten slotte door vallen en opstaan van je fouten. Dit aspect is bij de afweging van de veiligheidsrisico's opgenomen. Maar door een jaarlijks inventarisatie en afweging van de veiligheid risico's kunnen we ervoor zorgen dat een kind zo veilig mogelijk kan spelen en de wereld kan ontdekken op zijn eigen ongeremde manier.

5.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen wij de 5 stappen van de meldcode. Alle medewerkers zijn geschoold in signaleren en handelen conform dit protocol. De meldcode en contactgegevens van Veilig thuis zijn voor alle medewerkers beschikbaar.

5.3 ongevallen registratie

Bij Mukkie vinden wij het belangrijk om incidenten en (bijna-)ongevallen te voorkomen en de veiligheid continu te verbeteren. Daarom registreren wij alle ongevallen en bijna-incidenten in onze ongevallenregistratie.

Onze werkwijze:

- De pedagogisch professional die het ongeval signaleert, registreert het incident direct in het ongevallen formulier.
- Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer hun kind betrokken is geweest bij een ongeval.
- De leidinggevende analyseert minimaal één keer per jaar alle geregistreerde incidenten en stelt waar nodig verbeter maatregelen op.
- De uitkomst van deze analyse wordt besproken met het team tijdens overlegmomenten, zodat de veiligheid structureel wordt verbeterd.

5.4 Medicatie en allergieën

Bij Mukkie zorgen wij dat medicatie verstrekking veilig, zorgvuldig en volgens de afspraken met ouders plaatsvindt. Pedagogisch professionals handelen altijd volgens het interne medicatie protocol.

Onze werkwijze:

- Wij verstrekken alleen medicatie met schriftelijke toestemming van ouders en een duidelijke instructie over dosering en tijdstippen.
- Medicatie wordt veilig en buiten bereik van kinderen bewaard.
- Allergieën en medische bijzonderheden van kinderen zijn zichtbaar op de dagkaarten en beschikbaar voor het team, zodat wij hier altijd alert op kunnen zijn.
- Bij twijfel of bij een onverwachte reactie wordt altijd contact opgenomen met ouders en indien nodig met medische hulpdiensten.

Deze werkwijze waarborgt dat medicatie veilig wordt toegepast en dat wij te allen tijde op de hoogte zijn van de medische behoeften van ieder kind.

5.5 hygiene en ziektebeleid

Een schone, hygiënische omgeving is essentieel voor de gezondheid van de kinderen. Binnen Mukkie werken wij volgens vaste richtlijnen en hygiëne protocollen die zijn gebaseerd op de landelijke richtlijnen van de GGD en LCI.

Onze werkwijze:

- Handhygiëne wordt gehanteerd volgens protocol (voor eten, na toilet/verschoon momenten, na buitenspelen, etc.).
- Bij verschoon- en toilethandelingen worden vaste procedures gevolgd om verspreiding van bacteriën en virussen te voorkomen.
- Speelgoed, oppervlakken, sanitair en materialen worden structureel gereinigd volgens het schoonmaak schema.
- Bij ziekte of besmettelijke aandoeningen volgen wij de richtlijnen “Wanneer mag een kind naar de opvang?”, zodat verspreiding wordt beperkt.
- Pedagogisch professionals informeren ouders bij bijzondere ziekteverschijnselen en overleggen waar nodig over tijdig thuishouden van het kind.

Door deze werkwijze creëren wij een veilige en gezonde speel- en leeromgeving voor alle kinderen.

5.6 Privacy en AVG

Bij Mukkie vinden wij de bescherming van de persoonsgegevens van kinderen en ouders van groot belang. Wij handelen altijd volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en gaan zorgvuldig om met alle gegevens die nodig zijn voor een veilige opvang.

Onze werkwijze:

- Persoonlijke gegevens en veiligheidsinformatie worden vertrouwelijk bewaard in een beveiligd digitaal systeem, alleen toegankelijk voor bevoegde medewerkers.
- Wij gebruiken gegevens alleen voor het doel waarvoor ze zijn verstrekt, bijvoorbeeld het waarborgen van de veiligheid en gezondheid van het kind.
- Foto's, video's en andere beeldregistraties worden alleen gedeeld met toestemming van ouders, volgens het toestemmingsformulier.
- Rapportages, incident registraties en gevoelige informatie worden volgens bewaartermijnen bewaard en daarna verwijderd.
- Medewerkers zijn geïnstrueerd over zorgvuldig omgaan met privacy, waaronder het niet delen van kind informatie met derden zonder oudertoestemming (tenzij wettelijk vereist).



Door deze afspraken waarborgen wij de privacy van ieder kind en gezin en gaan wij respectvol om met alle informatie die aan ons wordt toevertrouwd.